

Program wychowawczo-profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4
w Warszawie

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza
- IV. Przyjęta sylwetka wychowanka
- V. Strategia wychowawcza ośrodka/zadania ośrodka

I. Wstęp

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 4 z siedzibą w Warszawie przy ulicy Dolnej 19 to placówka resocjalizacyjna dla młodzieży niedostosowanej społecznie w wieku od 13 do 18 lat w normie intelektualnej. Zgodnie ze statutem ośrodka w placówce funkcjonuje jednocześnie Szkoła Podstawowa Specjalna nr 201. Uczniami szkoły są wychowankowie ośrodka.

Ośrodek działa na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, przepisów wykonawczych oraz statutu placówki.

Organem prowadzącym placówkę jest Miasto Stołeczne Warszawa. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

W ośrodku łącznie może przebywać do 31 podopiecznych, w trzech grupach wychowawczych, do 12 wychowanków, objętych opieką całodobową.

Wychowankowie przebywający w placówce pochodzą z terenu całej Polski, umieszczeni na podstawie postanowień sądów rodzinnych, właściwych ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego.

Placówka zatrudnia kadrę pedagogiczną oraz pracowników obsługi i administracji.

Ośrodek mieści się w dwupiętrowym budynku podpiwniczonym z użytkowym poddaszem. Szkoła oraz pomieszczenia administracji, pedagoga i psychologa, sala gimnastyczna i pracownia komputerowa usytuowane są na poziomie I. Na poziomie II znajduje się internat. Poddasze to świetlice, aneks kuchenny i magazyny grupowe. W podpiwniczeniu funkcjonuje kuchnia, stołówka, pralnia, pomieszczenia obsługi, magazyny żywnościowe i siłownia.

Organizacja pracy placówki podzielona została na szkołę i internat. Zadania do realizacji, jakie stawia przed sobą placówka, to przede wszystkim wyrównywanie braków edukacyjnych wychowanków oraz dążenie do eliminowania przyczyn niedostosowania społecznego i usamodzielnienie podopiecznych.

Nauka w szkole trwa od poniedziałku do piątku. Organizacja placówki zakłada pracę ciągłą, tj. również w czasie dni wolnych od zajęć edukacyjnych i świąt. Praca szkoły ma charakter feryjny.

W okresie przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich wychowankowie mogą korzystać z okresowych przepustek do domu rodzinnego, za zgodą sądu rodzinnego, po uzyskaniu akceptacji zespołu wychowawczego i uzyskaniu zgody dyrektora placówki. Nieletni pozostający w placówce korzystają z możliwości wyjazdów na zorganizowane obozy i wycieczki.

W czasie pozaszkolnym wychowankowie korzystają z dodatkowych zajęć specjalistycznych i opiekuńczych. Uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania, wyrównujących braki edukacyjne, korekcyjno – kompensacyjnych. W ramach współpracy z Centrum Kształcenia Zawodowego zdobywają umiejętności praktycznej nauki zawodu na kursach kwalifikacyjnych.

Wychowankowie mają prawo do kontaktów z domem rodzinnym w czasie okresowych przepustek, przyjmowania gości na terenie placówki, kontaktów telefonicznych, korzystania z mediów społecznościowych oraz korespondencji.

Zachowanie wychowanków ośrodka podlega ocenie przy użyciu systemu punktacji.

II. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe z późn. zmianami oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).

Ustawa Karta Nauczyciela.

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).

Ustawa z 6 czerwca 2018 r. o zmianie ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2018 poz.1365)

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym z 27 grudnia 2011 r. (Dz.U. 2011 Nr 296 poz. 1755).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dn. 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 poz. 1485).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo – wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno – wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom

w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania(Dz. U. 2017 poz. 1606).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. 2015 poz. 1872 z późn. zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu przez nauczycieli (Dz. U. 2018, poz. 1574).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 1601).

III. Diagnoza

1. Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- 1) dokumentów szkolnych (dzienniki pedagoga, psychologa szkolnego i terapeuty pedagogicznego, dzienniki lekcyjne i grup, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, wyniki diagnoz edukacyjnych, pedagogicznych, psychologicznych, egzaminu ósmoklasisty, konkursów, zawodów sportowych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza);
- 2) wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród wychowanków: (badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków, badania postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych);
- 3) informacji o wynikach kontroli zewnętrznych;
- 4) wyników ewaluacji wewnętrznej;
- 5) wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora MOW nr 4;
- 6) obserwacji zachowania wychowanków w szkole i na terenie internatu;
- 7) informacji dotyczących losów absolwentów;
- 8) informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów prawnych dotyczących zachowania wychowanków podczas przepustek i w czasie nauczania zdalnego;
- 9) uwag rodziców pod adresem ośrodka.

2. Analiza wyników i wnioski do pracy

Program wychowawczo-profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w ośrodku, z użyciem narzędzi:

- 1) dokumentacji przekazywanej wraz z wychowankiem;
- 2) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa oraz ankiety badającej postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- 4) rozmów indywidualnych z: nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, pracownikami ośrodka, wychowankami, rodzicami/opiekunami, pracownikami instytucji współpracujących z ośrodkiem;
 - 5) wywiadów i konsultacji prowadzonych przez psychologa i pedagoga z rodzicami/opiekunami prawnymi;
 - 6) badań przesiewowych i obserwacji dokonanej przez specjalistów ośrodka;
 - 7) badań przesiewowych prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną;
 - 8) raportu dotyczącego oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności: dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 9) analizy osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych, udziału w wolontariacie.
3. Identyfikacja niepokojących objawów:
- 1) zaburzenia relacji społecznych i rodzinnych;
 - 2) niepowodzenia szkolne;
 - 3) wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne;
 - 4) uzależnienia od legalnych i nielegalnych środków psychoaktywnych;
 - 5) zaniedbania środowiskowe;
 - 6) zaburzenia emocjonalne;
 - 7) zaburzenia zachowania;
 - 8) brak sprecyzowanych zainteresowań;
 - 9) konflikt z prawem.

IV. Przyjęta sylwetka absolwenta

1. Zależy nam, aby nasz absolwent:
 - 1) postępował zgodnie z prawem i normami społecznymi;
 - 2) rozumiał sens praw i obowiązków;

- 3) szanował siebie i innych;
- 4) szanował dobro wspólne;
- 5) właściwie radził sobie w sytuacjach społecznych;
- 6) podjął dalszą edukację lub rozpoczął pracę zawodową;
- 7) dbał o estetyczny wygląd siebie i otoczenia;
- 8) umiał współpracować z innymi;
- 9) prowadził bezpieczny, zdrowy i higieniczny tryb życia;
- 10) posiadał świadomość zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji;
- 11) radził sobie w sytuacjach problemowych;
- 12) potrafił dokonać samooceny;
- 13) potrafił prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi;
- 14) potrafił samodzielnie funkcjonować w życiu dorosłym.

V. Strategia wychowawcza ośrodka/zadania ośrodka

Podstawowym zadaniem placówki jest przywrócenie/kształcenie prawidłowych postaw młodych ludzi, u których postępuje proces demoralizacji.

Nauczyciele, realizując cele zawarte w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*, wychowawcy internatu, specjaliści a także pielęgniarka szkolna dążyć będą do kształtowania osobowości wychowanka w taki sposób, by efektem oddziaływań wychowawczych były:

- 1) zachowania akceptowane społecznie;
- 2) poczucie odpowiedzialności i więzi społecznych;
- 3) dbanie o higienę oraz zdrowie fizyczne i psychiczne;
- 4) postawy szlachetności, wrażliwość na prawdę i dobro;
- 5) umiejętność przyswajania wiedzy;
- 6) poszanowanie symboli narodowych i polskiego dziedzictwa kulturowego, a także wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy;

- 7) wiedza o świętach i tradycjach;
- 8) zaangażowania społecznego: znajomość problemów społecznych, ekonomicznych i ekologicznych Polski i świata.

Wychowawcy klas i grup planują, organizują i realizują zadania wychowawcze wspólnie z powierzonym ich opiece zespołem wychowanków. MOW nr 4 umożliwia rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez prowadzenie Harcerskiego Klubu Specjalnościowego, udziału w wewnętrznych i zewnętrznych projektach edukacyjnych, konkursach, zawodach, wycieczkach, imprezach.

Realizacja działań wychowawczych jest dokumentowana w dziennikach zajęć lekcyjnych, w dziennikach pracy grup, dziennikach specjalistów, a także w postaci sprawozdań z realizacji imprez, wydarzeń, działań HKS, Samorządu Uczniowskiego, drużyny piłkarskiej, badań i analiz, sprawozdań z prac zespołów i komisji Rady Pedagogicznej.

Z programem wychowawczo-profilaktycznym MOW nr 4 skoordynowane są:

- 1) Kalendarz wydarzeń w roku szkolnym;
- 2) plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny;
- 3) plany pracy wychowawczej poszczególnych grup;
- 4) Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów i Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne;
- 5) plany pracy: pedagoga, psychologa, i terapeuty pedagogicznego;
- 6) rozkłady zajęć przedmiotów nauczanych w szkole;
- 7) programy i plany zajęć dodatkowych.

W MOW nr 4 sporządzane i realizowane są Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Za realizację tych programów odpowiadają wychowawcy grupy, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści.

Wychowawcy klas, grup i specjaliści podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej dokonują dwa razy w roku podsumowania pracy wychowawczej, analizy sytuacji wychowawczej w klasie i grupie oraz oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny:

***Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka we wszystkich jego obszarach:
fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.***

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

- 1) rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych;
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, wartości prospołecznych i obywatelskich;

- 3) zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego: rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 4) kształcenie konieczności dbania o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu oraz utrzymania higieny osobistej;
- 5) promowanie zdrowego stylu życia: kształtowanie postaw wolnych od nałogów, dostarczanie wzorów satysfakcjonującego życia w rodzinie, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego oraz promocja zdrowego stylu życia;
- 6) zapoznanie z prawami i obowiązkami wychowanka oraz procedurami bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa wynikającego ze stanu epidemicznego (COVID-19)
- 7) ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie;
- 8) wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako procesu wspomagającego edukację);
- 9) przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości edukacyjno- zawodowej;
- 10) objęcie uczniów pomocą pedagogiczno-psychologiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów;
- 11) współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków.

VI. Modyfikacji programu w r. szk. 2021/2022 dokonano w oparciu o następujące dokumenty:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021.
2. Zalecenia pokontrolne NIK.
3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
4. Rekomendacje zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej.
5. Wyniki badań poziomu bezpieczeństwa wychowanków oraz postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ((Dz.U. 2020 poz. 493 z późn. zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz.U. 2021 poz. 1502).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. 2021 poz. 938).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania ((Dz. U. 2021 poz. 911).
10. Ustawa z dnia 28 maja 2021 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. 2021 poz. 1237).

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ data realizacji
1. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, poprawy i podwyższania oceny	-lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	nauczyciele/ cały rok szkolny bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego,

	<p>Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, zachęcanie do czytelnictwa</p> <p>Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się</p> <p>Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie</p> <p>Wskazywanie uczniom możliwości poprawy ocen i</p>	<p>-lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki, konkursy czytelnicze i literackie, rozwijanie księgozbioru szkolnego</p> <p>-przygotowania do imprez, konkursów i zawodów szkolnych, międzyszkolnych i projektów edukacyjnych</p> <p>- stała troska o higienę pracy umysłowej</p> <p>-„odrabianki”, konsultacje dla uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżące uzupełnianie pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie technologii komputerowej</p> <p>- porady i konsultacje z zakresu technik efektywnego uczenia się</p> <p>-zajęcia internatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne i in.</p> <p>-rozmowy wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>psycholog, terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny</p>
--	---	--	--

	wyrównywania zaległości edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; konsultacje przedmiotowe - dostosowywanie zakresów i sposobów wymagań edukacyjnych – do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów/ wychowanków 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wartości prospołecznych i obywatelskich	<p>Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym</p> <p>Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie postaw obywatelskich, moralnych i patriotycznych poprzez własny przykład - organizowanie pomocy i współpracy koleżeńskiej w klasie/grupie; - współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zgodnie z kalendarzem wydarzeń w MOW - konkursy, akademie rocznicowe i imprezy sportowe wg harmonogramu pracy szkoły; wolontariat, wycieczki do placówek muzealnych na terenie 	<p>wszyscy pracownicy ośrodka/ cały rok szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy w trakcie pracy bieżącej</p> <p>nauczyciele i wychowawcy podejmujący współpracę/ w trakcie pracy bieżącej</p>

	<p>Stosowanie systemu oceniania na terenie szkoły i internatu</p> <p>Promowanie postaw antydyskryminacyjnych</p> <p>Wzrost znajomości praw człowieka i praw dziecka.</p>	<p>Warszawy, wyjazdy do miejsc pamięci, działalność Harcerskiego Klubu Specjalnościowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wystawki tematyczne w gablotach ośrodka -współpraca ze środowiskiem lokalnym zgodnie z kalendarzem wydarzeń w MOW, udział wychowanków w festiwalach i piknikach nauki, pokazach doświadczeń, turniejach, konkursach -ocena okresowa zachowania wychowanków na terenie ośrodka, ewaluacja i aktualizacja regulaminów oceniania przy współdziałaniu samorządu uczniowskiego -akcje wolontariatu, przeciwdziałanie postawom ksenofobicznym – udział w projektach edukacyjnych, nauka umiejętności prospołecznych; wnioskowanie moralne – godziny wychowawcze – zajęcia popołudniowe – projekty społeczne 	<p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami</p> <p>organizatorzy przedsięwzięć, psycholog, pedagog/ cały rok szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny</p>
--	--	---	---

	<p>Wzrost umiejętności poszanowania godności i praw innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - wsparcie pedagogiczne - wsparcie psychologiczne - wsparcie wychowawcze - rozmowy indywidualne z nauczycielami - organizowanie akcji charytatywnych <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne - warsztaty antydyskryminacyjne 	
<p>3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Rozwijanie samokontroli i asertywności</p>	<p>-lekcje informatyki, wychowawcze i pogadanki na terenie internatu poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu,</p> <p>- monitorowanie aktywności chłopców w Internecie,</p> <p>-zajęcia w pracowni komputerowej, lekcje z tabletami</p> <p>- zajęcia wychowawcze z zakresu bezpieczeństwa w sieci</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, wychowawcy grup i specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami</p> <p>organizujący i prowadzący zajęcia/ cały rok szkolny</p>

	<p>Promowanie różnych form aktywności</p> <p>Korygowanie niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>Poszerzanie wiedzy w zakresie edukacji ekologicznej, w tym edukacji o zagrożeniach</p>	<p>-zajęcia sportowe, trening kontroli złości, rozmowy wychowawcze, dyżury porządkowe, nauka własna</p> <p>-konkursy, zajęcia sportowe, turnieje, zajęcia terenowe, integracyjne, ogniska, zajęcia teatralne, wycieczki, zajęcia HKS, udział w lidze piłkarskiej</p> <p>-praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne</p> <p>- unaocznienie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych oraz konsekwencji niewłaściwego postępowania</p> <p>- praca z rodzinami uczniów/psychoedukacja rodzin dotycząca sposobu spędzania czasu wolnego w czasie przerw</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami</p> <p>kadra pedagogiczna Ośrodka, w czasie Dni Otwartych, na bieżąco</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami</p>
--	---	--	---

	<p>klimatycznych; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w akcjach społecznych na rzecz ekologii, uroczystościach, apelach i pracach praktycznych, wycieczki, gry symulacyjne (inscenizacje), giełda pomysłów (burza mózgów), pogadanki, opis, praca z książką, wykorzystywanie tekstu, filmu, audycji, Dni Ziemi, Sprzątanie Świata - wolontariat na rzecz stowarzyszenia Dobra Wola - edukacja klimatyczna w czasie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych 	<p>wychowawcy gr. II</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p>
<p>4.Ukazywanie potrzeby dbania o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu</p>	<p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa (na podstawie zaleceń MEN, GIS, MZ) związanych z sytuacją epidemiczną w kraju (COVID -19)</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymanie higieny całego ciała, częste mycie i dezynfekcja rąk - utrzymanie dystansu społecznego - korzystanie z własnych przyborów - unikanie kontaktu z osobami chorymi - wdrażanie do sumiennego wykonywania dyżurów porządkowych 	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny</p>

	<p>Zwiększenie troski i dbałości o własne zdrowie</p> <p>Zwiększenie ładu i estetyki w najbliższym otoczeniu, troski o mienie Ośrodka</p> <p>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa wychowanków</p>	<p>-konkursy czystości, przeglądy czystości, lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego i lekcje wychowawcze</p> <p>-odzież dostosowana do zmieniających się pór roku</p> <p>- systematyczne przeglądy sprzętu grupowego, bieżące zgłaszanie awarii i uszkodzeń, uzupełnianie brakujących sprzętów, pomocy dydaktycznych</p> <p>-angażowanie wychowanków do drobnych prac naprawczych,</p> <p>- nauka ścielenia łóżek, porządkowanie i segregowanie rzeczy osobistych, dbanie o stan techniczny mebli i urządzeń, troska o czystość sypialni, estetykę pomieszczeń grup</p>	<p>organizator konkursu, nauczyciel WF, nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy grup/ w miarę bieżących potrzeb</p> <p>wychowawcy grup, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie próbnych ewakuacji - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego pobytu w placówce i poza nią - nabycie umiejętności postępowania w sytuacjach kryzysowych (pożary, powódzie, ataki terrorystyczne) oraz w sytuacji podejrzenia zakażenia koronawirusem - stałe monitorowanie newralgicznych miejsc w Ośrodku sprzyjających eskalacji zachowań agresywnych - zwiększenie kontroli wychowanków podczas ich czasu wolnego i wykonywania dyżurów porządkowych, przerw międzylekcyjnych 	<p>Dyrektor, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie HKS/ zgodnie z planami pracy</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie HKS/ zgodnie z planami pracy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny</p>
--	--	--	--

		<p>-zintensyfikowanie zintegrowanych działań wychowawczo-opiekuńczych przed zakończeniem rocznych zajęć edukacyjnych (konkursy angażujące całą społeczność, zwiększony nadzór nad wychowankami)</p> <p>-otaczanie opieką psychologiczną i wychowawczą wychowanków nowoprzybyłych i o niskiej pozycji socjometrycznej,</p> <p>- nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu AGD</p> <p>- imprezy prozdrowotne poza szkołą oraz na terenie szkoły</p> <p>- warsztaty z edukacji proekologicznej - szkolenia z pierwszej pomocy przedmedycznej - akcje na rzecz środowiska naturalnego poza terenem szkoły oraz na terenie szkół</p> <p>- współpraca z rodzicami - placówkami leczenia zamkniętego</p> <p>- współpraca z instytucjami oferującymi pomoc, wsparcie psychologiczne i psychoedukację</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog / cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny</p>
--	--	--	--

		dla wychowanka, rodzica i specjalisty.	
5. Promowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie skutków uzależnień	<p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych</p> <p>Zapobieganie sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu wychowanków</p> <p>Eliminowanie rozpowszechnionego wśród nieletnich nikotynizmu.</p>	<p>- promowanie i wdrażanie właściwych nawyków związanych z higienicznym stylem życia (bezpieczeństwo, higiena życia, ekologia)</p> <p>-monitorowanie stanu psychicznego uczniów związanego z utrzymującymi się uczuciami przygnębienia, osamotnienia, smutku</p> <p>- systematyczne i bieżące przekazywanie informacji o stanie zdrowia wychowanków w sytuacji przypuszczeń (obserwacji), że są pod wpływem środków odurzających</p> <p>- wsparcie dla uczniów zażywających problemowo substancje z instytucjami, organizacjami, służbami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc.</p> <p>- wyciąganie regulaminowych konsekwencji w związku z</p>	<p>pielęgniarka, intendentka, nauczyciel WF, nauczyciel biologii, wychowawcy/ cały rok szkolny</p> <p>psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści zewnątrzni/ rok szkolny - na bieżąco</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka/ cały rok szkolny (w miarę potrzeb)</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci zewnątrzni/ cały rok szkolny (w miarę potrzeb)</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p>

	<p>Zachęcanie i włączanie wychowanków w proces terapeutyczny</p>	<p>zachowaniami naruszającymi obowiązujące zasady i normy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmów wychowawczych wyrażających konstruktywną krytykę oraz budujących motywację do zmiany swojego zachowania - współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, - zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania na terenie ośrodka, podczas wycieczek i przepustek, pogadanki pielęgniarki, zajęcia psychoedukacyjne, filmy edukacyjne i referaty, inne formy aktywnego wypoczynku, zajęcia w ramach Tygodnia Profilaktyki - dostarczenie wychowankom informacji nt. konsekwencji związanych z używaniem substancji - systematyczne diagnozowanie stopnia zagrożenia w sytuacjach problemowych, stosowanie elementów metody interwencji w szkole oraz dialogu motywującego w komunikacji z wychowankami 	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka, terapeuci zewnętrzni/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja tworzenia spójnego systemu zabezpieczeń placówki w celu ograniczenia wnoszenia i zażywania środków na terenie placówki - psychoedukacja rodziców związana z ich postawami w związku z uzależnieniami - kontynuacja zajęć z terapii uzależnień we współpracy z Poradnią MONAR - kontynuowanie grupowych spotkań terapeutycznych z terapeutą uzależnień oraz przedstawicielami fundacji „Sławek” i klubu „AA” - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień - realizacja programu rekomendowanego z profilaktyki selektywnej „Fred goes net” lub innego programu rekomendowanego rozwi- 	<p>warsztaty profilaktyczno- edukacyjne w ramach Dnia Otwartego lub spotkań z rodzicami; na bieżąco wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka</p> <p>pedagog/ termin wyznaczony przez realizatora programu</p>
--	--	--	--

	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych młodzieży</p>	<p>jającego umiejętności interpersonalne oraz dostarczającego informacji na temat środków uzależniających</p> <p>- gra edukacyjna „ Karuzela wiedzy o papierosach”, realizacja programów antynikotynowych z Sanepidu</p> <p>- kontynuowanie udziału wychowanków w akcjach profilaktycznych (koncerty profilaktyczne, projekty profilaktyczno-sportowe)</p> <p>- w odniesieniu do uczniów, u których zdiagnozowano problem zażywania narkotyków, włączenie w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>- praca nad klimatem szkoły, ze zwróceniem uwagi na budowanie zaufania do nauczycieli/wychowawców</p>	<p>pedagog, psycholog, przedstawiciel Sanepidu / wg harmonogramu pracy współpraca z terapeutami uzależnień, po diagnozie – w miarę potrzeb wychowanków</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny</p> <p>kadra pedagogiczna placówki, pracownicy obsługi i administracji</p>
--	---	--	--

	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>-realizowanie programów podnoszących poczucie własnej wartości młodzieży, porządkujące hierarchię wartości</p> <p>- realizacja projektów w ramach Edukacyjnych Wyzwań Medialnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informatycznej - w sytuacji nauczania zdalnego przestrzeganie procedur związanych z kształceniem na odległość <p>- prowadzenie zajęć edukacyjnych i innych obowiązkowych z wykorzystaniem komunikatorów internetowych (w sytuacji nauczania zdalnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie aktywnych linków do filmów edukacyjnych, instruktażowych, ćwiczeń oraz zadań do wykonania w sytuacji nauczania zdalnego. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy grup, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy grup, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny/ w miarę potrzeb</p>
--	--	---	---

<p>6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wychowanka</p>	<p>Zaznajomienie z zasadami pracy Ośrodka, prawami i obowiązkami: ucznia, dziecka i człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie wychowanków ze statutem placówki, regulaminami wewnętrznymi, konwencją praw dziecka, wybranymi zagadnieniami kodeksu karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, - zapoznanie nowoprzyjętych wychowanków z procedurami bezpieczeństwa w placówce związanymi z sytuacją epidemiczną w kraju (COVID -19) oraz z procedurami związanymi z ewentualnym nauczaniem zdalnym - wybory do Samorządu Uczniowskiego - edukacja obywatelska 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy grup / wrzesień oraz w miarę przybywania wychowanków do placówki</p> <p>opiekun SU/ zgodnie z planem pracy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny</p>
<p>7. Ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<p>Nauka rozróżniania zachowań agresywnych i asertywnych; udzielania pomocy potrzebującym. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i klasie oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych w sytuacji pandemii COVID -19. Wspieranie wychowanków w określeniu swoich mocnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - rozwiązywanie konfliktów występujących na terenie Ośrodka -zajęcia profilaktyczno-wychowawcze -cotygodniowe apele podsumowujące zachowanie wychowanków 	<p>psycholog Ośrodka, psycholog z PPP, wychowawcy/ zgodnie z planami pracy</p> <p>wszyscy pracownicy pedagogiczni ośrodka/ cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor</p>

	<p>i słabych stron oraz zagrożeń wynikających z działań pod wpływem emocji. Wspieranie uczniów nowoprzyjętych będących w okresie adaptacji do warunków i pobytu w MOW.</p> <p>Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Przełamywanie stereotypów i budowanie autorytetu dla przedstawicieli instytucji państwowych, w tym funkcjonariuszy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją epidemiczną (COVID-19) - zajęcia z zakresu tolerancji <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne <ul style="list-style-type: none"> – warsztaty psychoedukacyjne – warsztaty profilaktyczne - warsztaty antydyskryminacyjne - zajęcia z doradztwa zawodowego, opis i charakterystyka zawodów osób dbających o bezpieczeństwo w społeczeństwie - współpraca z policją oraz przedstawicielami innych instytucji państwowych 	<p>wszyscy pracownicy pedagogiczni/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog/ cały rok szkolny Psycholog</p> <p>psycholog, doradca zawodowy z PP-P nr 8, wychowawcy klas i grup/ wg harmonogramu pracy</p>
<p>8. Wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako procesu wspomagającego edukację)</p>	<p>Uzupełnienie zaległości szkolnych, kształtowanie potrzeby i nawyków korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz oferty zajęć dodatkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - konsultacje dla uczniów - utworzenie tzw. półek bookcrossingowych i zachęcanie do korzystania z nich - konkursy czytelnicze i literackie, gazetka ścienna - zespoły przedmiotowe „odrabiarki” 	<p>terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawcy grup członkowie zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej/ cały rok szkolny</p>

	Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się oraz sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje, - indywidualne wsparcie psychologa, - zajęcia z pedagogiem - warsztaty terapeutyczne „Gry dobre na wszystko” 	wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny/ cały rok szkolny
9. Przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości zawodowej	<p>Kształtowanie świadomego planowania dalszej edukacji, w tym wyboru przyszłego zawodu oraz wspieranie wychowanków w dążeniach do zrealizowania tego celu</p> <p>Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja PUW - opracowanie planu usamodzielnienia wychowanka - indywidualne badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego i w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - kwalifikacyjne kursy zawodowe - praktyczna nauka pisania pism urzędowych, wypełniania druków, ankiet - kształtowanie prawidłowego sposobu wypełniania ról społecznych i zawodowych, a także przekazywanie praktycznej 	<p>wszyscy pracownicy pedagogiczni pedagog/ w przypadku pełnoletności wychowanka psycholog/ raz w roku szkolnym</p> <p>doradca zawodowy z Poradni P-P nr 8/ cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor/ zgodnie z terminem ustalonym w CKZ</p> <p>nauczyciele, specjaliści, i wychowawcy/ cały rok szkolny</p>

		wiedzy dotyczącej życia w rodzinie i społeczeństwie	
10. Objęcie uczniów pomocą psychologiczną-pedagogiczną	<p>Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz niedostosowania społecznego wychowanków</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub ustaleniami zespołu ds. pomocy p-p, opracowanie IPET dla każdego wychowanka oraz Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 8 w Warszawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - badania psychologiczno-pedagogiczne wychowanków, diagnozy edukacyjne; prace w ramach zespołów ds. organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia logopedyczne - opieka psychologa i pedagoga - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - przeprowadzanie badań psychologiczno – pedagogicznych, wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - realizacja zaleceń postdiagnostycznych opisanych w WOPFU i IPET, różnicowanie prac domowych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów - kształtowanie kompetencji kluczowych 	<p>członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej/ cały rok szkolny</p> <p>Specjaliści, nauczyciele i wychowawcy/ cały rok szkolny</p> <p>psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny;/ cały rok szkolny</p> <p>kadra pedagogiczna pałcówki/ cały rok szkolny</p>

		<p>-wsparcie nauczycieli w udzielaniu pomocy p-p, w tym samokształcenie w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy/ cały rok szkolny</p> <p>specjaliści z Ośrodka, w miarę potrzeb z PP-P/ cały rok szkolny</p>
<p>11. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków oraz instytucjami w miejscu zamieszkania</p>	<p>- utrzymanie kontaktu z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków</p> <p>– włączanie rodziców/opiekunów prawnych w proces resocjalizacji,</p> <p>- psychoedukacja rodziców</p> <p>- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<p>-nauczyciele i wychowawcy utrzymują stałe kontakty telefoniczne i (w miarę możliwości) osobiste z rodzinami wychowanków, Dzień Otwarty i warsztaty profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców i opiekunów prawnych,</p> <p>- udział rodziców w ważnych uroczystościach w placówce (spotkanie opłatkowe, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, bierzmowanie in.)</p> <p>- włączanie/uaktywnianie w procesie wychowawczym rodziców chłopców tam, gdzie to możliwe</p> <p>- przypominanie rodzicom/opiekunom prawnym o wyposażeniu wychowanków w odpowiednie ubranie, przybory szkolne i higieniczne</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup/ cały rok szkolny</p> <p>Zespół ds. organizacji Dnia Otwartego/ I/II okresu roku szkolnego</p>

	<p>- wzrost wiedzy opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania kadry pedagogicznej w okresie pandemii COVID – 19 oraz procedurach bezpieczeństwa we współpracy z policją, karetką pogotowia, sądem etc. w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, życia lub zdrowia ucznia</p>	<p>- zachęcanie rodziców do uczestniczenia w treningach umiejętności wychowawczych lub innych formach specjalistycznej pomocy w miejscu zamieszkania - po indywidualnej diagnozie przyczyn problemu</p> <p>-informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o postępach wychowawczych i edukacyjnych (przewidywane oceny śródroczne i roczne, IPET, WOPFU, informacja o przyznanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okresie jej udzielania oraz wymiarze godzin każdej z form)</p> <p>– informowanie o posiedzeniach zespołów ds. pomocy p-p, zachęcanie rodziców/ opiekunów prawnych do udziału w posiedzeniach - zapoznanie rodziców z procedurami związanymi z sytuacją epidemiczną w kraju</p>	<p>kadra pedagogiczna Ośrodka/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy klas/ I i II okres roku szkolnego</p> <p>koordynatorzy zespołów ds. pomocy p-p</p>
--	---	---	--

	<p>Pomoc uczniom usamodzielnianym i pozostającym w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym – porady, konsultacje, rozmowy wspierające, terapeutyczne (telefoniczne, rozmowy wideo, inne ustalone wspólnie) – pomoc rodzicom i uczniom w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii. -współpraca z ośrodkami pomocy społecznej 	<p>pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy/ w miarę potrzeb</p>
--	---	--	---

		- włączanie rodziców/opiekunów prawnych w planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej wychowanków	nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w miarę potrzeb
--	--	---	--

*Zatwierdzono uchwałą nr Rady Pedagogicznej
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4 w Warszawie w dn. 14.09.2021 r.*